

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 378 (075.8)

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

А. С. Андрианова

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
e-mail: andrian-anna@yandex.ru

***Аннотация.** В статье определяется понятие дистанционного обучения, характеризуются условия его эффективности, рассматриваются особенности организации обучения курсантов в дистанционной форме.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, эффективность дистанционного обучения, академическая компетентность курсантов, образовательный процесс.*

***Annotation.** The article defines the concept of distance learning, characterizes the conditions of its effectiveness, and considers the features of organizing the training of cadets in the distance form.*

***Keywords:** distance learning, effectiveness of distance learning, academic competence of cadets, educational process.*

Усложнение эпидемиологической ситуации во всем мире в связи с распространением COVID-19 актуализировало необходимость изменений в системе образования. В странах постсоветского пространства основной формой организации образовательного процесса является система аудиторных занятий, которая не может быть использована при введении мер социального дистанцирования и, как следствие, возникает необходимость перехода к дистанционному обучению (далее — ДО), под которым понимается «организация образовательного процесса, основанная на использовании информационно-технической образовательной среды для обмена учебной информацией на расстоянии, интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателей в процессе обучения» [1, с. 22].

ДО характеризуется гибкостью, модульностью, специальными средствами обучения и контроля качества усвоения знаний обучающимися. ДО в настоящее время реализуется в двух формах: асинхронное ДО, при котором создается система методических материалов для самостоятельного освоения учебного материала, и синхронное ДО, реализуемое посредством проведения лекцион-

ных, семинарских, практических занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Переход на систему ДО в учреждении высшего образования МВД Республики Беларусь предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы курсантов. Возникает необходимость определения условий обеспечения эффективности ДО, в качестве которых выступают эффективность взаимодействий «преподаватель — курсант», «курсант — виртуальная среда» и «курсант — курсант», формирование атмосферы сотрудничества, применение инновационных технологий в образовательном процессе, доступность и высокое качество методических материалов, а также наличие обратной связи между обучающим и обучающимся [2, с. 154]. Рассмотрим каждое из перечисленных условий.

Продуктивность взаимодействия «преподаватель — курсант» зависит от множества факторов, среди которых наибольшее значение имеет способность преподавателя быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям и владение современными ИКТ. Здесь на первый план выходит не только и не столько владение педагогом учебным материалом и умение его преподнести обучающимся, сколько умение представить информацию в таком виде, чтобы курсанты могли самостоятельно ее изучить, а затем — применить для решения практических задач. При этом возможно использование методов категориально-системного представления знаний: распространение схемы систем (схема «черный ящик», универсальная схема сетей, схема функциональной системы), методов, основанных на идее триадичности (метод триадичных сетей, формально-логический метод дефиниции понятия) и методы категориальной символики (алхимический крест, кельтский крест, пентаграмма у-син, гексаграмма) [3, с. 102].

Реализация ДО невозможна без применения ИКТ. В связи с этим актуализируется потребность в повышении результативности взаимодействия «курсант — виртуальная среда» и, как следствие, качества подготовки методических материалов. Следует отметить, что достаточный уровень развития академической компетентности курсантов позволяет им самостоятельно выстраивать индивидуальные траектории обучения, определять характер учебной деятельности и управлять ею. Здесь существует два проблемных аспекта: потребность обучающихся в руководстве процессом обучения и сложности адаптации к новым формам, применяемым в образовательном процессе. Указанные проблемы могут быть решены при помощи использования возможностей ИКТ и внесения в систему ДО параметров для управления учебной деятельностью обучающихся. Курсант определяет, совершение какого действия даст возможность достигнуть требуемый результат, система оценивает данное действие как «правиль-

ное» либо «не правильное» и формирует систему заданий для конкретного обучающегося [4, с. 483–484]. Рассматриваемый процесс, с одной стороны, позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения и помощь в формировании индивидуальной траектории обучения, а с другой — установить обратную связь между преподавателем и курсантом посредством ИКТ.

В настоящее время перечень средств для реализации ДО достаточно широк и включает в себя электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные учебники, учебные пособия и практикумы, компьютерные программы для отработки определенных умений и навыков (тренинговые программы), учебные фильмы, маршрутные листы и др. Разработчики предлагают пользователям большой выбор платформ для создания конкретных учебных продуктов, неотъемлемыми компонентами которых являются схемы, диаграммы, ментальные карты, денотатные графы, кластеры, фишбоуны и др. Выбор платформы для ДО определяется целями образовательного процесса, размером выделяемого финансирования и количеством пользователей системы. Следует отметить, что в Республике Беларусь в тестовом режиме запущен Единый информационно-образовательный ресурс (<https://eiog.unibel.by>), созданный для обучающихся школ, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Учреждения высшего образования разрабатывают собственные системы ДО с учетом специфики собственного образовательного процесса. При этом в качестве платформы для системы ДО чаще всего выбирается Moodle.

Создание методических материалов для ДО осуществляется в определенной последовательности, включающей следующие этапы:

1. Разделение учебного контента на учебные модули, самостоятельные структурные единицы, каждая из которых включает цели обучения, теоретический материал, задания для его закрепления, практические задачи. При создании учебных модулей следует ориентироваться на учебную программу дисциплины.

2. Выбор средств представления материала и привлечения внимания обучающихся, графики, анимации. Целесообразно использование средств визуализации теоретического материала (схем, таблиц), предложение широкого спектра различных заданий, смена видов деятельности. Все это позволит привлечь внимание курсантов к учебному материалу и будет способствовать его лучшему усвоению.

3. Определение системы средств и способов контроля усвоения знаний обучающимися. Контроль может быть как входным, позволяющим компьютерной программе определить перечень заданий, которые следует выполнить обу-

чающемся для наиболее полного и успешного усвоения учебного материала, так и промежуточным, и итоговым.

Наиболее распространенная форма, позволяющая быстро оценить достижения курсантов, — тестирование, включающее разноуровневые задания. В теории разработаны требования к содержанию и форме тестовых заданий, которые должны охватывать все аспекты изучаемого теоретического материала и особенностей его применения для решения практических задач. Тестовая форма контроля требует от преподавателя — разработчика заданий значительных временных и интеллектуальных затрат.

Кроме тестирования в качестве средств контроля усвоения знаний могут использоваться такие формы, как реферирование, написание эссе или сообщений, заполнение таблиц, создание ментальных карт и др. Перечисленные формы предполагают творческое выполнение, а потому требуют разработки четких и понятных критериев для оценки результатов деятельности.

Последним компонентом, обеспечивающим эффективность ДО и отличающим его от заочной формы получения образования, является обратная связь. Отсутствие прямого, эмоционального контакта преподавателя и курсантов создает сложности и предопределяет изменение формата проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Так, при проведении лекций для визуализации теоретического материала следует увеличить его презентативный объем. Активизация работы обучающихся на семинарах и практических занятиях достигается посредством разработки системы заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно вырабатывать умения применять теоретические знания. Такая форма проведения занятий способствует выработке у курсантов навыков сотрудничества, взаимодействия.

ДО изменяет роль и функциональное назначение преподавателя в образовательном процессе:

- администратор системы ДО;
- разработчик курсов;
- организатор ДО;
- тьютор, куратор либо координатор;
- модератор или консультант.

Преподаватель перестает быть ретранслятором знаний и становится помощником в поиске необходимой информации и способов ее изучения.

Сложности с установлением обратной связи посредством видеоконференцсвязи могут быть успешно разрешены посредством использования иных коммуникационных сервисов: чатов, групп в Viber, социальных сетей, электронной почты и т. п.

Подводя итоги, отметим, что специфика ДО состоит в увеличении доли самостоятельной работы обучающего по усвоению материала, предусмотренного учебной программой. В качестве источника информации выступают различные ресурсы, как правило, в электронной форме. В качестве условий эффективности ДО выступают эффективность взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса, качественный и доступный учебный контент, наличие обратной связи между курсантами и преподавателями.

1. Цыркун И. И., Козинец Л. А., Пунчик В. Н. Генеративное обучение педагогике : программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов. Минск : Жасскон, 2005. 192 с. [Вернуться к статье](#)

2. Мурзина Н. П. Профессиональная готовность учителей к дистанционному обучению в условиях напряженной ситуации в обществе и образовании // Вестн. Омск. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2020. № 2 (27). С. 152–156. [Вернуться к статье](#)

3. Аксютин З. А. Ориентиры исследования методологии социального воспитания // Вестн. Омск. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2020. № 3 (28). С. 100–104. [Вернуться к статье](#)

4. Дьячук П. П., Бортновский С. В. Результативность бинарного и полубинарного взаимодействия обучающегося с виртуальной проблемной средой // Образовательные технологии и общество. 2013. № 1 (16). С. 482–499. [Вернуться к статье](#)